Aula 6

TALKING ABOUT THE TIME

META

Complementar as aulas anteriores, apresentando as formas de informar as horas em inglês, **telling the time**; revisando as preposições relacionadas a tempo; as estações do ano, **the seasons of the year**, e as datas em inglês, **dates**. Além disso, serão apresentados os adjetivos gerais mais comuns, bem como aqueles que tratam de aparência física e sensações

.

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:

Compreender e aplicar as formas de dizer que horas são em inglês;

Aplicar, no discurso sobre a rotina, o conhecimento adquirido sobre horas, **telling the time**, para informar o horário em que normalmente faz determinada atividade;

Compreender e distinguir os adjetivos **(=adjectives)** gerais, bem como os relacionados à aparência e às sensações.

Conhecer as estações do ano, **the seasons of the year**, bem como as formas utilizadas para informar datas em inglês;

Utilizar o conhecimento sobre preposições ao discurso sobre a rotina, em especial a preposição “at”, “in” e “on”, já estudadas, quanto tratamos de datas, estações do ano e horas.

PRERREQUISITOS

Conhecer os números em inglês para possibilitar o aprendizado das horas;

Conhecer as formas que utilizamos para dizer as horas em inglês (tanto quando informamos de forma direta, quanto quando informamos quantos minutos faltam para a hora seguinte; Conhecer as preposições “in”, “on” e “at”, já estudadas para a aplicação ao conteúdo dessa unidade;

Conhecer os adjetivos e suas funções em português; Conhecer as formas pelas quais informamos as datas em português, para compreender os usos do inglês.

Fernanda Gurgel Raposo

INTRODUÇÃO

A aula que aqui nos propomos a apresentar visa tratar das duas formas pelas quais podemos informar as horas em inglês (=telling the time): a primeira informa o horário dizendo horas e minutos, enquanto que a segunda informa quantos minutos passaram de determinada hora, ou seja, quantos minutos faltam para a hora seguinte. Estudaremos quando utilizamos cada uma dessas formas.

Além disso, estudaremos o vocabulário dos adjetivos (=adjectives) gerais mais comuns, bem como aqueles que tratam de aparência e sensações.

Estudaremos, ainda, as estações e as datas, the seasons and the dates em inglês, e revisaremos as preposições "in", "on" e "at" com o fim de aplicar a esse novo vocabulário apreendido nessa lição.

Com isso, encerramos os tópicos selecionados para dar suporte ao discurso sobre a rotina a que nos propormos apresentar nas cinco primeiras aulas. A partir da próxima aula, um novo tópico gramatical relacionado a verbos será iniciado.

Esta aula de número 06 se destina ao estudo dos últimos assuntos que dão suporte ao uso do presente simples e ao discurso que trata de atividades rotineiras.

Para promover a compreensão e o aprendizado desses conteúdos, esta aula tratará dos tópicos propostos, sempre através de comparações acerca do uso dessas estruturas em inglês e na nossa língua materna, bem como da retomada de conteúdos já estudados.

Sabemos que o aprendizado de língua estrangeira envolve habilidades que não se limitam somente a aspectos estruturais da língua, nem tampouco à sua forma escrita.

Por esse motivo, atividades de compreensão auditiva serão propostas de forma oportuna, na plataforma, no decurso do nosso semestre, pelo coordenador desta disciplina, assim como ocorreu em unidades anteriores.

Bons estudos e um excelente trabalho para todos!

TELLING THE TIME

Para iniciar esse tópico, precisamos, primeiro, relembrar como dizemos as horas em inglês tanto quando informamos que horas são, quanto quando dizemos que horas realizamos determinadas atividades. Segundo, precisamos relembrar os números em inglês.

Comecemos, então, pela primeira parte. Em relação a essa primeira parte, precisamos nos lembrar, primeiro, de uma pequena diferença em relação à forma como dizemos que horas são e à forma como dizemos o horário em que fazemos determinada coisa.

Em relação ao isso, imaginemos que eu pergunte a você que horas são agora. Mentalmente responda a essa pergunta. Agora, imagine que a pergunta seja sobre que horas você normalmente almoça. Mentalmente responda a essa pergunta.

Aparentemente, parece que não há diferença alguma, mas há. Talvez pareça que não há porque muitas vezes utilizamos a nossa língua materna de forma incorreta, gramaticalmente falando. A diferença entre as duas formas reside na ausência ou presença de uma preposição.

Quando dizemos que horas são dizemos simplesmente a hora, de forma direta. Ou seja, dizemos "São duas e quinze", por exemplo. Mas, se esse é o horário em que normalmente você almoça, então o correto seria dizer: "Eu almoço **às** duas e quinze".

Essa distinção também verificamos no inglês, sendo que a preposição que usamos, nesse caso, é a preposição "AT". Note que se dissermos que horas são, não haverá emprego dessa preposição, assim como na língua portuguesa não há. Mas, se falamos o horário em que fazemos algo, então utilizaremos a preposição "at".

O segundo aspecto a ser considerado são as duas formas pela qual dizemos as horas na nossa língua materna. Por vezes dizemos de forma direta (horas e minutos) e outras vezes, geralmente quando a hora passa dos 30 minutos, dizemos quantos minutos faltam para a aula seguinte. O mesmo ocorre em inglês e abordaremos as duas formas de dizê-los.

Neste momento, recomendamos que antes de seguir adiante, você inicie uma revisão acerca dos números na nossa aula de número 1.

Revisados os números, vamos, então, às formas em que podemos dizer as horas em inglês.

A primeira forma, a mais simples, é dita simplesmente informando de forma direta horas e minutos, assim como fazemos igualmente em português. Diante disso, passemos aos exemplos. Quando queremos perguntar que horas são em inglês, duas das possibilidades de pergunta são:

What time is it?
What's the time?

Sendo assim, considerando essa primeira forma de responder, temos os exemplos a seguir:

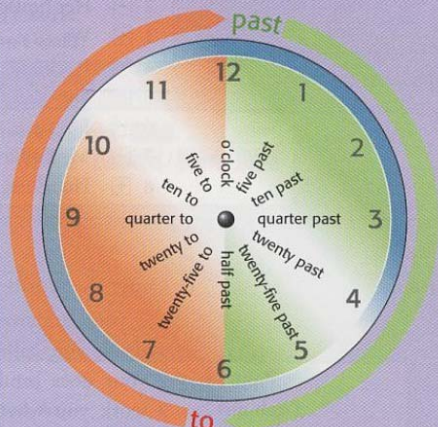
2:20	It's two twenty.	3:25	It's three twenty-five.
5:10	It's five ten.	8:45	It's eight forty-five.

Além disso, cabe-nos uma observação: sempre que a hora for fechada, ou seja, não houver transcorrido nenhum minuto desde que deu aquela hora, usaremos a expressão “o’clock” ao final, que seria o equivalente a dizer “em ponto” em português. Com isso, a hora 7:00 em inglês se diz “It’s seven o’clock”.

E assim por diante.

Porém, conforme dissemos, há uma segunda forma, assim como ocorre em português. Essa segunda forma é aquela em que dizemos quantos minutos se passaram daquela hora, sempre que os minutos não excederem meia hora, ou dizemos quantos minutos faltam para a hora seguinte, sempre que os minutos excederem 30 minutos.

Para ambos os casos a hora começará a ser informada pelos minutos, pois diremos quantos minutos passaram daquela hora ou quantos minutos faltam para a hora seguinte.

Para o primeiro caso, usamos a expressão “past”, pois vamos dizer quantos minutos “passaram” desde que se deu aquela hora, enquanto que, para o segundo caso, usaremos o “to” pois diremos quantos minutos faltam “para” a hora seguinte. Observe que esse segundo caso não faz qualquer menção à hora atual, mas à hora seguinte. Vejamos:

Telling the time. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 126

Com isso, você observa, na imagem, que de forma ilustrativa o relógio foi dividido em duas partes: na primeira metade usaremos o “past”, e na segunda usaremos o “to”.

Observe, ainda, que sempre que a hora se refere a 15 minutos, seja “passados” da hora atual, seja “faltando” para a hora seguinte, usamos a expressão “a quarter”. Você consegue deduzir o porquê?

Na realidade, se dividirmos o relógio acima em quatro partes, perceberemos que um quarto de hora equivale exatamente a quinze minutos, e esse é o motivo pelo qual a expressão será usada sempre que os minutos em questão forem os quinze minutos.

Além disso, observa-se, também, que quando o ponteiro dos minutos está no 6, representando 30 minutos, a expressão que substitui o "trinta" (thirty) é "half". Isso porque a expressão significa metade. Em 30 minutos temos metade da hora. Esse é o motivo pelo qual a expressão é usada.

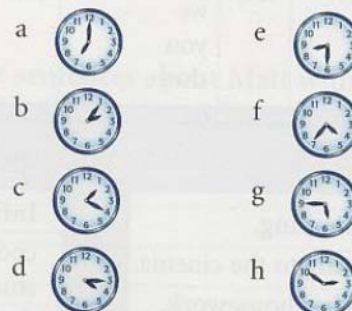
Finda a nossa explicação, vamos ao exercício sobre o tópico:

ATIVIDADES

3B

What's the time? Match the times with the clocks.

It's quarter to six. _g_
1 It's five past two. ___
2 It's quarter past four. ___
3 It's ten to three. ___
4 It's twenty-five to five. ___
5 It's seven o'clock. ___
6 It's twenty past one. ___
7 It's half past eight. ___

a b c d e f g h

Telling the time exercise. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 127

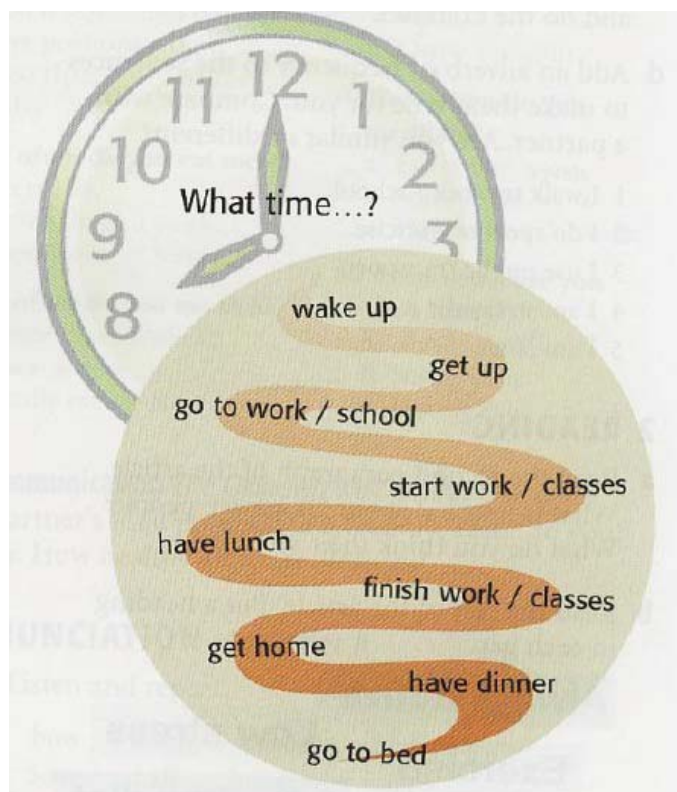
O segundo uso comum desse tópico gramatical é verificado quando dizemos a que horas fazemos determinada ação.

Para tanto, antes da hora, usaremos a preposição "at", conforme dissemos quando comparamos com o uso do "às" em língua portuguesa.

Em relação à pergunta, para a elaboração da mesma utilizaremos um assunto já ministrado nesse curso: as perguntas no presente simples. Considerando que é assunto já estudado, tente lembrar como poderíamos perguntar "Que horas você acorda?", em inglês. Considere que o pronome interrogativo utilizado é "What time".

Pense um pouco.

A pergunta, então, seria: "What time do you wake up?". E a resposta, considerando a explicação que demos sobre o uso do "at", nesses casos, e supondo que a pessoa com quem se fala acorda às seis da manhã, seria: "*I wake up at six o'clock*".

Diante da explicação, elabore perguntas em segunda pessoa (com o you) e respostas em primeira pessoa (com o I) a partir das sugestões apresentadas na imagem abaixo.

Telling the time exercise 2. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 26

Assim, finalizamos as abordagens possíveis desse tópico dentro dos limites impostos pelo caráter introdutório da disciplina. Vejamos, então, os tópicos relacionados a vocabulário desta nossa sexta aula.

ADJECTIVES

Para apresentar os adjetivos, usaremos a mesma estratégia das aulas anteriores e os apresentaremos através de uma atividade, visto que se trata somente de vocábulos sem quaisquer complexidades estruturais. A proposta aqui é conhecer palavras novas, para aplicar esse conhecimento de forma subsidiária ao conhecimento adquirido de gramática.

No caso desta aula, não há conexão direta entre as horas e os adjetivos, mas achamos que dada a simplicidade do tópico de gramática da aula, seria oportuno apresentar um vocabulário que apresenta correlação com diversos tópicos gramaticais, e não somente com um único.

Então, vejamos a atividade:

ATIVIDADES

b Match the words and pictures 1–13.

- bad
- beautiful /'bju:tɪfl/
- 1 big
- dangerous
- dirty /'dɜ:ti/
- easy
- empty
- expensive
- fast /fɑ:st/
- high
- old
- rich
- wet

c Match these adjectives with their opposites in b.

d Test your partner.

2 Appearance, *quite* / *very*

a Match the words and pictures.

fair	dark
fat	thin
long	short (hair)
old	young /jʌŋ/
tall	short

b Cover the adjectives and look at the pictures. Test yourself or a partner.

c How tall are they? Complete the sentences.

quite tall   very tall   not very tall

1 He's 2.00 m. He's ________.
2 He's 1.80 m. He's ________.
3 He's 1.65 m. He's ________.

p.29

Adjectives . Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 146

Adjectives . Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 29

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Sugerimos, como temos feito sempre, que a execução da atividade se dê a partir do uso da sua capacidade de inferência de significados. Caso não obtenha sucesso em alguns vocábulos, então sugerimos o uso de dicionário. Além da execução da atividade conforme está sugerido na imagem, recomendamos um exercício de teste de memória para verificar a efetividade do aprendizado. Deixaremos aqui duas sugestões: você pode cobrir as palavras e tentar lembrá-las a partir das imagens, ou você pode relacionar os adjetivos e tentar se lembrar da imagem como forma de associação de significado. Tenha um excelente desempenho!

SEASONS OF THE YEAR AND DATES

Seguindo a mesma justificativa já apresentada, seguem as três questões abaixo relacionadas às estações e às datas em inglês:

ATIVIDADES

2 The date

a Match the words and pictures.

- spring
- summer
- autumn /'ɔ:təm/
- winter
- Easter
- Christmas
- New Year

b Complete the months. Remember to use CAPITAL letters!

J anuary /'dʒænjuəri/	__uly /dʒu'laɪ/
__ebruary /'februəri/	__ugust /'ɔːgəst/
__arch	__eptember /sep'tembə/
__pril /'eɪprɪl/	__ctober /ɒk'teʊbə/
__ay	__ovember /nəʊ'vembə/
__une	__ecember /dɪ'sembə/

c Complete the numbers and words.

1st	first /fɜːst/
2nd	________ /'sekənd/
________	third /θɜːd/
4th	________
________	fifth /fɪfθ/
6th	________
7th	________
________	eighth
________	ninth
10th	________
11th	________
________	twelfth /twelfθ/
13th	________
14th	________
________	twentieth /'twentɪəθ/
21st	________
________	twenty-second
23rd	________
________	twenty-fourth
30th	________ /'θɜːtɪəθ/
________	thirty-first

All other ordinal numbers = number + *th*, e.g. fifteenth, sixteenth.

d Look at the example. What's the date today?

12/3 = ***the** twelfth **of** March* OR *March **the** twelfth*

Date and seasons. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 148

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A atividade acima traz uma revisão dos números para, na sequência, tratar das duas formas como podemos dizer as datas em inglês. Além disso, optamos por trazer os meses e as estações do ano. Para a atividade, recomendamos o uso da inferência e subsidiariamente do dicionário. Tenha um ótimo desempenho!

PREPOSITIONS "IN", "ON", "AT" (REVIEW)

As preposições "in", "on", "at" já foram abordadas em aula anterior. A nós, neste momento, cabe apenas uma revisão em conexão com os tópicos gramaticais e de vocabulário desta unidade. Então, em relação a nossa abordagem da aula, lembremos que:

Para meses e estações do ano usamos "in":

Para datas completas constando dia e mês ou dia, mês e ano, usamos a preposição "on":

E para falarmos a hora em que fazemos determinada ação ou atividade, a preposição é "at".

Porém, como o assunto já foi dado tratando desses três usos, iremos além nessa revisão e traremos outros usos dos mesmos. Para a execução da atividade abaixo, faça uma breve pesquisa sobre os usos dessa preposição e atente ao comentário da atividade

ATIVIDADES

Can you remember? Complete with *in*, *at*, or *on*.

1 Here's your key. You're ____ room 210.
2 I'm a writer. I work ____ home.
3 My wife isn't here. She's ____ work.
4 Where's my coat? Oh no! It's ____ the train.

5.6 Complete the chart with *in*, *at*, or *on*. Listen and check. Repeat the phrases.

1 ______	2 ______	3 ______
home	bed	a bus
work	the bedroom	a train
school	a car	a plane
the gym	London	
the airport	a meeting	
the cinema	the street	
a restaurant	the park	
the hairdresser's		

In,on, at - review . Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Beginner. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 45

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Note que além dos usos já expostos para as preposições há ainda alguns outros. Esses usos podem ou não seguir alguma regra e, mesmo quando seguem, pode haver exceções. Por exemplo, para dizer o meio de transporte usado para se chegar a um determinado lugar, usamos, via de regra, uma determinada preposição, mas se a palavra for carro, então a preposição será outra. Todos os substantivos da mesma coluna se apresentam com a mesma preposição. Então, tente encontrar um cujo uso da preposição seja conhecido por você e você terá a resposta dos demais daquela coluna, visto que será a mesma preposição. Em caso de dúvida, recorra ao tutor da sua disciplina. Bom desempenho!

CONCLUSÃO

Podemos concluir, diante da aula apresentada, que, assim como acontece em português, em inglês também temos duas formas de informar as horas: uma parte da hora e dos minutos em si, de modo direto, e a outra parte dos minutos decorrido da hora atual ou dos minutos que faltam para a hora seguinte, como temos na nossa língua materna também.

Além disso, vimos duas formas possíveis de perguntarmos que horas são (What time is it? ou What's the time'), bem como apresentamos de que forma podemos perguntar o horário em que a pessoa com quem se fala faz determinada ação relacionada à sua rotina. Para esse último caso, estudamos que se faz necessário o uso da preposição "at".

Em relação ao vocabulário da aula, com o intuito de dar suporte às estruturas gramaticais trabalhadas, revisamos as preposições, posto que uma delas é utilizada quando tratamos das horas, conforme acabamos de relembrar, e vimos as datas e as estações correlacionadas as suas respectivas prepositions.

Por fim, apresentamos o vocabulário relacionado a adjetivos, e fizemos uma exposição dos gerais mais comuns, daqueles relacionados à aparência e dos adjetivos que expressam sensações.

Tantos os tópicos gramaticais, quanto as estruturas de vocabulário, requerem uma pesquisa acerca de pronúncia, posto que a sua formação é em Licenciatura em Língua Inglesa. O objetivo do nosso curso, como você já sabe, é a formação de novos professores.

Dessa forma, o estudo de pronúncia deve ser complementado paralelamente, por você, bem como na plataforma através de atividades indicadas na aula.

Lembramos, mais uma vez, que atividades extras e complementares, que não somente de pronúncia, poderão ser postadas pelo seu professor na plataforma do seu curso.

Bons estudos e um ótimo desempenho para todos!

RESUMO

A nossa sexta aula teve por finalidade apresentar a forma como as horas são ditas em inglês, tanto de forma isolada quanto quando associadas a uma determinada ação, já que as nossas aulas anteriores têm tratado das formas pelas quais podemos falar sobre rotinas em inglês.

Com o fim de suplementar o estudo, trouxemos uma revisão acerca das preposições já estudadas trazendo, de forma adicional, novos usos para as mesmas, e revisamos os usos relacionados a essa aula já vistos em aula anterior.

No estudo de vocabulário tratamos das datas, das estações do ano e dos adjetivos.

AUTO-AVALIAÇÃO

1. Sou capaz de compreender e aplicar as formas de dizer que horas são em inglês?
2. Sou capaz de aplicar, no discurso sobre a rotina, o conhecimento adquirido sobre telling the time para informar o horário em que normalmente se faz determinada atividade?
3. Sou capaz de compreender e distinguir os adjetivos gerais, bem como os **adjectives** relacionados à aparência e sensações?
4. Conheço as estações do ano, bem como as formas utilizadas para informar datas em inglês?
5. Sou capaz de utilizar o conhecimento sobre preposições ao discurso sobre a rotina, em especial a preposição *"at", "in" e "on"*, já estudadas, quanto tratamos de dates, seasons of the year and telling the time?

PRÓXIMA AULA

Na nossa próxima aula, cujo tema será Sharing abilities, nós vamos apresentar o uso do verbo "can" nas formas afirmativa, negativa e interrogativa a partir das peculiaridades do uso deste. Além disso, ainda na parte de gramática da aula, estudaremos o usos do verbo "to like", "to love" e "to hate" quando seguidos de um outro verbo. De forma complementar, serão apresentados os object pronouns e os possessive pronouns comparando seus usos com os pronomes sujeito e com os pronomes adjetivos, já estudados. O vocabulário da aula será referente às atividades de lazer, as leisure activities ou free time activities.

REFERÊNCIAS

OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Elementary.** Oxford: Oxford University Press, 1997.

OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Beginner**. Oxford: Oxford University Press, 1997.